ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРУ

*Что включают права на образование и культуру? И почему они важны?*

Доступ к качественному образованию, возможность обучаться и быть частью культурной среды необходимы детям для ощущения связи со своим сообществом и реализации внутри сообщества своего потенциала.

Несмотря на это, около миллиарда людей, живущих в XXI веке, не знают, как написать собственное имя и не могут читать книги; порядка 75 миллионов детей не имеют доступа к образованию. Эти люди, в основной своей части, более бедны и менее здоровы, чем те, у кого есть доступ к образованию.

Способность осведомленного и ответственного гражданина требовать соблюдения своих прав и пользоваться ими, главным образом, связана с возможностью ребенка получить качественное базовое образование. Качественное образование, основанное на идеалах мира и уважения к человеческому достоинству, способствует развитию у ребенка критического мышления и может преобразовывать общества. Оно должно быть доступным для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями и детей из социальных сообществ, представляющих меньшинство.

Гарантия прав ребенка на образование – это его защита от множества опасностей, таких как жизнь в нищете, тяжелый, закабаляющий труд в сельском хозяйстве или в индустриальной промышленности, домашний труд, сексуальная коммерческая эксплуатация, вербовка в районы вооруженных конфликтов.

Кроме того, у ребенка должна быть возможность играть и принимать участие в культурных мероприятиях. Это важно для его развития, качества жизни и ощущения сообщества. В особой мере это касается детей из этнических меньшинств, включая коренное местное население.

Соответствующие статьи Конвенции о правах ребенка (CRC):

* **Право на образование (Статья 28)**: Каждый ребенок имеет право на образование. Обязанность государства – обеспечить для всех детей бесплатное и обязательное начальное образование, поощрять доступность разных форм среднего образования и, в зависимости от способностей, высшего образования. Дисциплина в школах может поддерживаться только с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства и не противоречащих положениям Конвенции. Для реализации права на образование необходимо, чтобы государства участвовали в международном сотрудничестве.
* **Цели образования (Статья 29)**: Образование должно быть направлено на развитие личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в их самом полном объеме. Образование должно подготовить ребенка к активной жизни в свободном обществе, воспитать в духе уважения к своим родителям, своей культуре и культуре других людей.
* **Отдых, досуг и культурная деятельность (Статья 31)**: Ребенок имеет право на отдых, досуг, участие в играх и развлекательных мероприятиях.
* **Дети с ограниченными возможностями (Статья 23)**: Каждый ребенок с ограниченными возможностями в интеллектуальном или физическом отношении имеет право на особую заботу, образование и профессиональную подготовку, чтобы он мог жить полной жизнью, сохраняя достоинство и независимость, как полноправный член общества.
* **Дети из числа меньшинств и коренного населения (Статья 30)**: Дети из числа меньшинств и коренного населения имеют право оставаться носителями своей культуры и языка, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды.
* В апреле 2001 года Комитет по правам ребенка принял [«Замечание общего порядка №1. Цели образования»](http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G01/412/55/PDF/G0141255.pdf?OpenElement) (на основе статьи 29.1 о праве на образование), согласно которому образование детей должно быть ориентированным на детей, быть созданным для детей, расширять их права и возможности и включать больше, чем просто школьная программа, способствуя развитию личностей детей и их талантов.
* В [«Замечании общего порядка №8. Право ребенка на защиту от телесных наказаний и других жестоких или унижающих достоинство видов наказания» (2006)](http://www2.ohchr.org/english/bodies/icm-mc/docs/8th/HRI.GEN.1.Rev9VolumeII_ru.pdf), в параграфах 7, 19 и 20 Комитет призывает государства отказаться от телесных наказаний в школах, подчеркивая, что телесные наказания несовместимы с положениями Конвенции.